КГУ «\_\_Иртышская СОШ №1»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Еда и напитки** | | | | | |
| **Ф. И. О. педагога** | | | Качанова И.Н. | | | | |
| **Дата** | |  | | | | | |
| **Класс:1 «Б»** | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | **Сладкая ягодка / Слова, противоположные по значению** | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 1.1.6.1\* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;  1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, противоположные по значению, (с помощью учителя);  1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, опорные слова . | | | | | |
| **Цели урока** | | Понимать лексическое значение и смысл слов с противоположным значением (с помощью учителя) | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока/  время | Действия педагога | | | Действия учащихся | | оценивание | Ресурсы |
| **Создание положительного эмоционального настроя** | (К) Учитель настраивает класс на продуктивную деятельность.  - Кому нравится урок обучения грамоте - похлопайте в ладоши. Если вы хотите, чтобы урок получился интересным, познавательным - кивните головой.  *Игра*  -Мы будем на уроке думать? *(Да)* -А может, будем спать? *(Нет)* -Мы будем рассуждать?*(Да)* -А в облаках летать? *(Нет)* - Друг другу будем помогать? *(Да)*  - Надеюсь, вы будите активными участниками урока, а все действия, выбранные вами, реализуются. | | | Определяют готовность к уроку «Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока» | | Оценивает готовность каждого ученика к уроку. | Музыкальный фон. |
| **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** | Глядя на ваши рисунки, какова тема нашего урока? (степь)  Чтение стихотворения о степи.  (К) Учитель предлагает прочесть слово степь на казахском и английском языках. | | | Ученики делятся своими впечатлениями | | Оценивает имеющиеся знания обучающихся | Рисунки о степи  Портрет Сабита Муканова Картинки земляники. |
| **Работа над новой темой** | (К) Учитель в упр. 1 предлагает послушать текст «Родная степь». Ответить на вопросы:  - Назови траву, которая растёт в степи.  Жайлау  Steppe  Презентация , голос жаворонка.  - О каком угощении говорится в тексте? Прочитай.  (Г) Учитель предлагает прочитать слова на доске. Подумать над смыслом словосочетаний. Сделать вывод.  *Жаркие дни – холодная ночь.*  *Горячий воздух – холодный воздух.*  *Поднимается над степью – опускается над степью.*  (К) Проведение исследования. Упр.1.  Слова-предметы, слова-признаки и слова-действия в рассказе заменить на противоположные по значению слова.Что за слова-наоборот? (работа с картинками)  – антонимы. Подумать, изменится ли смысл текста. Давайте повторим по схеме. Показ картинок с противоположным значением | | | Ученики слушают, читают, рассуждают, строят предположения. | | Наблюдает за работой в парах, оказывает необходимую поддержку. | Картинки слов, противо-положных по значению. |
| **Динамическая пауза** | **Физминутка на английском** языке | | | Ученики выполняют подвижные упражнения. | | Наблюдает или организует отдых. | Веселая музыка. |
| **Работа c учебником** | (Г) Игра «Найди пару» в упр. 2.  Соединить картинки, противоположные по значению.  *(Пустой – полный. Мягкий – твёрдый. Чистый – грязный.)*  (К) Учитель в упр. 4 предлагает вставить пропущенные слова, противоположные по смыслу. | | | Ученики читают слова, подбирают слова, противоположные по смыслу, запоминают правило. | | Оценивает и словесно поощряет правильные и полные ответы. | Учебник.  Картинки слов антонимов. |
| **Работа в прописи** | (К) Учитель предлагает отгадать загадку  Загадка.  Ягодку сорвать легко –  Ведь растёт невысоко.  Под листочки загляни-ка –  Там созрела … (*земляника*).  (И) 1. Каллиграфическая минутка.  (К) 2. Составь звуковую схему слова земляника  (И) 3. Ф.О. Подбери и запиши слова, противоположные по значению.  *большая – маленькая*  *горячий – холодный*  *высокие – низкие*  *поднимается – опускается*  *звенит – молчит*  *день – ночь*  (Г) 4. Комментированное письмо*.* Запиши слова, противоположные по значению. упр. 4.  (*Весёлый – грустный, глубокий – мелкий, широкий – узкий, длинный – короткий, тяжёлый –лёгкий.)* | | | Ученики работают в тетрадях. | | Учитель просматривает работы учащихся в тетради (задания). | Рабочая тетрадь для 1 класса. |
| **Итог урока. Рефлексия** | - С какими новыми словами познакомились на уроке?  Приведите примеры.  Игра**: Скажу я слово “ДАЛЕКО”, А ты ответишь: “…”.близко Скажу я слово “ВЫСОКО”, А ты ответишь: “…”.низко Скажу я слово “ПОТОЛОК”, А ты ответишь: “…”.пол Скажу я слово “ПОТЕРЯЛ”, И скажешь ты: “…”нашел**  Слова бывают противоположными по … значению  «Лестница успеха»  Песня «Дождик босиком по земле прошел» (кота Леопольда) | | | Дорожка успеха | | Если ребенок понял тему, способен применить знания и умения, он прикрепляет смайлик на 1 или 2 ступень | Трехступенчатая рефлексия |

САМОАНАЛИЗ

Урок по теме «Слова, которые обозначают признак предмета является 1 уроком. Тип урока – изучение нового. Урок спланирован с учетом программы.

Цели обучения в соответствии с учебной программой

1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;

1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);

1.3.8.1\* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.

Цели урока

Различать слова, которые обозначают признаки предмета

Этап положительного настроя позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать их познавательную деятельность, выявить готовность к восприятию новой темы, а также способствовал созданию положительной мотивации к дальнейшей учебно-познавательной деятельности.

Слова, предложенные для списывания в чистописании были связаны с темой урока.

На операционно-деятельностном этапе весь отобранный материал был тесно связан с темой урока, опирался на субъектный опыт учащихся, что способствовало более прочному усвоению изучаемой темы.

*Цель всех заданий на уроке:* совершенствовать умение находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы от слов, обозначающих предметы.

На уроке использовались межпредметные связи, которые имели педагогическую целесообразность. Ребята вспомнили уроки познания мира, когда работали с картинками животных. Отрабатывали умения находить в тексте слова-признаки. От данного упражнения плавно перешли к динамической паузе, которая также была связана с темой урока.

Использование игровых приемов обеспечивало моментальную обратную связь и показала …… усвоение нового материала.

Рефлексия, проведённая в конце урока, способствовала формированию навыков самоанализа, самооценки у учащихся. Ребята оценили степень усвоения материала.

На уроке были использованы различные формы взаимодействия: парная, индивидуальная, самостоятельная, фронтальная, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

Учебный материал урока соответствовал принципу, наглядности, доступности, был посилен для учеников первого класса.

На уроке я старалась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок мог высказаться. Взаимодействие с учащимися строила на принципах сотрудничества.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом возрастных и психологических особенностей данного класса Этапы урока были взаимосвязаны между собой.

Считаю, что цели, поставленные мною на уроке, достигнуты; учащиеся были активными участниками учебного процесса, с удовольствием работали на уроке, закончили работу на уроке в отличном настроении.

Этапы урока логически взаимосвязаны между собой.

САМОАНАЛИЗ

Урок по теме «Слова, противоположные по значению» является 1 уроком. Тип урока – изучение нового материала.

Урок и цели обучения спланированы в соответствии с учебной программой

Постановка учебной задачи шла в сотворчестве с учебником

Цели обучения:

1.1.6.1\* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;

1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений, противоположные по значению, (с помощью учителя);

1.3.3.1\* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, опорные слова .

В классе 20 обучающихся, один ребенок находится на индивидуальном обучении, из них 12 мальчиков и 8 девочек. Классный коллектив находится в стадии становления. Ведется работа по сплочению детского коллектива. Дети в классе, в основном, эмоциональные, активные, очень подвижные. Уровень обучаемости у детей разный: большая часть детей имеют высокий уровень обучаемости, остальные - хороший, средний и низкий уровень. При планировании уроков учитываю высокую работоспособность, загружаю урок очень плотно, использую различные виды работы.

*Цель всех заданий на уроке:* совершенствовать умение находить в тексте слова, противоположные по смыслу-антонимы и уметь подбирать к ним пару.

На уроке использовались межпредметные связи, которые имели педагогическую целесообразность. Ребята вспомнили уроки познания мира, когда работали с картинкой про степь и с рисунками, музыкой. Отрабатывали умения подбирать и находить противоположные слова. От данного упражнения плавно перешли к динамической паузе, которая также была связана с темой урока.

На мой взгляд, триединая цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, обучающиеся старались активно работать на уроке. По содержанию материал соответствует целям урока и направлен был не только на получение новых знаний, но и на обобщение и систематизацию знаний обучающихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. Подбирая материал и задания к уроку, стараюсь опираться на жизненный опыт ребят. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: работа в парах, сотрудничество, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций, схем, презентации. На всех уроках обучения грамоте, и на этом тоже, внимание уделяется звуко - буквенному анализу слов. На мой взгляд, большая часть класса хорошо справляется с заданиями подобного рода.

Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным ввести игровой момент, с целью заинтересовать и усилить активность на уроке. На уроке проведена подвижная физминутка, которая была подобрана к теме урока. Таким образом, можно предупредить утомление и снять статистическое напряжение. Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, карточки). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Атмосфера на уроке была рабочая, дети мобилизовали все свои возможности. Я выбирала демократический стиль общения с обучающимися, стараемся прислушиваться к мнению каждого ребенка. Наличие дисциплинарных традиций: организованное начало урока и его окончание, отсутствие выкриков с мест, дети поднимают руки, а не тянут их вверх, свободная посадка детей, во время беседы обучающиеся отвечают сидя. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников. Цели, поставленные перед уроком, в основном, выполнены.

Подведение итогов (рефлексия) шло в личностном (оценка своих достижений), а также в эмоциональном плане (положительные эмоции).

В перспективе, наметила продолжить работу по развитию беглого чтения у учащихся, каллиграфического письма, развивать умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.